



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

**Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de
Educación Primaria de Huesca**

**Physical activities in the natural environment in the
primary schools in Huesca**

Autor

Miguel Gracia Bescós

Directora

Marta Rapún López

Magisterio de Educación Primaria

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Junio 2021

ÍNDICE

1. ABREVIATURAS.....	3
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1. Que son las AFMN.....	6
4.2. Evolución de las AFMN con las diferentes leyes educativas en España...	7
4.3: Características.....	14
4.4: Beneficios.....	16
4.5: Desventajas/inconvenientes/limitaciones.....	18
4.6: Tratamiento de la transversalidad en las AFMN.....	20
5. MARCO PRÁCTICO: METODOLOGÍA.....	21
6. RESULTADOS.....	25
7. DISCUSIÓN.....	32
8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	35
9. CONCLUSIONES.....	36
10. AGRADECIMIENTOS.....	36
11. BIBLIOGRAFIA.....	38
ANEXOS.....	40

Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca.

- Elaborado por Miguel Gracia Bescós
- Dirigido por Marta Rapún López
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio de 2021
- Número de palabras: 12.127

Resumen:

En el presente Trabajo de Fin de Grado, se ha realizado un estudio sobre cómo llevan a cabo los colegios de educación primaria de Huesca las Actividades Físicas en el Medio Natural, que se encuentran dentro del bloque 4 del currículo de la C.A de Aragón “Acciones motrices en el medio natural”.

En primer lugar, se desarrolla el marco teórico y también se realiza un análisis de los datos obtenidos mediante un cuestionario rellenado por los docentes de los colegios de la ciudad de Huesca.

En el marco teórico se profundiza sobre la historia, donde se muestra la evolución de estas actividades físicas. Además se desarrollan sus características propias, los beneficios que provocan en los alumnos y las limitaciones que llevan consigo las AFMN. Se ha profundizado en la aplicación de este modelo en el área de Educación Física.

Posteriormente, en el marco práctico se realiza un análisis exhaustivo de los datos obtenidos en el cuestionario. Para corroborar la veracidad de estos datos, se han llevado a cabo comparaciones con estudios de diversos autores reconocidos en este tema.

Palabras clave:

Educación Física, Educación Primaria, Actividades Físicas en el Medio Natural, beneficios, limitaciones y socialización

Abstract:

This end of degree project presents a study about how Huesca primary schools manage physical activities in the Natural environment that is part of the block 4 from Aragon Curriculum “Motor actions in the natural environment”

First of all the theoretical framework is developed and an analysis of the data obtained is carried out through a questionnaire filled in by the teachers of the schools of Huesca City.

The theoretical framework delves into the history, where we can see the development of this physical activities. Furthermore their own characteristics develop the benefits they bring to students and limitations that carry with them. The application of this model has been deepened in the area of physical education.

Afterwards in the practical framework an exhaustive analysis of the data obtained is realized in the questionnaire. To corroborate the veracity of this data, comparisons have been carried out with studies by various recognized authors on this topic.

Keywords;

Physical education, Primary education, Physical activities in the Natural Environment, benefits, limitations and socialization.

1. ABREVIATURAS:

AFMN: Actividades Físicas en el Medio Natural

AF: Actividad Física

BOA: Boletín Oficial de Aragón

BTT: Bicicleta Todo Terreno

CEIP: Colegio de Educación Infantil y Primaria

EF: Educación Física

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

Las Actividades Físicas en el Medio Natural son un conjunto de actividades físicas que se recogen en el bloque 4 del currículo de Educación Primaria dentro del área de EF.

Para comenzar este trabajo, voy a concretar algunos de los aspectos por lo que he elegido este tema que considero tan interesante e importante para la formación de los alumnos, principalmente para educación primaria.

Durante mi experiencia educativa en un colegio público de Huesca, hace ya varios años, recuerdo que las salidas al medio natural eran muy escasas y consistían en excursiones donde íbamos todos juntos sin recibir ningún tipo de formación educativa.

En la actualidad, considero, que las AFMN proporcionan una serie de beneficios a nivel físico, formativo, social y psicológico. Esto conlleva que cada vez están más implementadas y presentes en las aulas de Educación Primaria.

Por el contrario, hay una serie de limitaciones que dificultan su implementación en las aulas, estas limitaciones pueden ser por motivos propios del alumno, por motivos propios del docente y por motivos propios del centro.

La elaboración del presente trabajo viene formulada para conocer en primera persona como se llevan a cabo las Actividades Físicas en el Medio Natural en todos los colegios de Educación Primaria de la ciudad de Huesca, ciudad que posee gran cantidad de espacios verdes y está muy cerca del Pre-Pirineo y del Pirineo, espacio ideal para la realización de actividades propias de este bloque.

En lo que a la elaboración del trabajo se refiere, se ha optado por la realización de un cuestionario, a través de los cuestionarios de google, donde por medio de una encuesta enviada a los docentes del área de EF de dichos colegios, tanto públicos como concertados, han procedido a contestarla, de forma voluntaria y anónima.

Mediante una parte teórica, se pretende conocer el concepto de AFMN y sus características. De esta manera, se llevará a cabo un análisis con las respuestas ofrecidas por los docentes que han participado en la encuesta, y con ello se pretende conocer si los docentes incluyen en su programación dichas actividades, y los beneficios y limitaciones que ellos consideran que aportan dichas actividades.

3. OBJETIVOS:

- Objetivos generales:

Conocer el nivel de aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural en los colegios de Huesca.

- Objetivos específicos:

Conocer los beneficios y los inconvenientes de las salidas al medio natural.

Analizar las características socio-demográficas del profesorado y de los centros encuestados.

Conocer el nivel de formación inicial y permanente de los docentes encuestados.

Conocer la aplicación de los contenidos propios del bloque 4 del currículo de Aragón.

Conocer la aplicación de los objetivos propios del área de Educación Física del currículo de Aragón.

4. MARCO TEÓRICO:

4.1: Que son las AFMN:

Definición:

En la actualidad, podemos encontrar una terminología muy variada para referirnos a las Actividades Físicas en el Medio Natural. Lapetra y Guillén (2005) mencionan diferentes autores con el fin de unificar este objetivo, tratando de llegar a los aspectos comunes de estas definiciones.

Son varios los autores que se mencionan, pero entre otros destacan Bernadett (1991), Dupuis (1990), Laraña (1986), Parlebas (1988), Marchal (1988) y Ewert (1989).

Bernadet (1991), en primer lugar establece la especificidad relacional entre el individuo practicante y el medio natural que le rodea. Asimismo, menciona que la denominación correcta debería ser “Actividades físicas de entorno” cuestión derivada por la realidad cambiante del medio que es el que determina el comportamiento lúdico del sujeto. Además, otro aspecto interesante es que señala estas actividades confiriéndoles un objetivo común “el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos constitutivos del entorno físico”

Dupuis (1990) realiza un análisis simultáneo sobre tres modalidades que considera integradas, que son el esquí, la vela y la canoa-kayac, de las que delimita sus características principales y comunes:

- “El éxito motriz del individuo practicante está referido en relación directa con su maestría del aparato inestable que maneja para desplazarse.
- Se persigue la vivencia de una emoción.
- El practicante debe contar con una importante energía exterior que propulse el sistema formado por el cuerpo y el instrumento.
- Las evoluciones del individuo se efectúan en un entorno cambiante”

Una vez vistas estas correcciones, este autor propone como definición sobre las AFMN lo siguiente: “aquellas que encuentran apoyos en un entorno cambiante (llamado natural) para construir trayectorias con el sistema cuerpo/ instrumento” Dupuis (1990). Además propone

que se podría establecer una escala sobre el nivel de incertidumbre, en función de las características del medio natural, ya que puede ser un entorno muy cambiante.

Laraña (1986) pone de manifiesto que las AFMN suponen siempre un riesgo, el cual varía en función de la modalidad deportiva que se practique, del lugar y de la velocidad de ejecución del practicante. Por lo tanto, podemos decir que para este autor la existencia del riesgo es un aspecto importante que hay que tener muy en cuenta.

Parlebas (1988) destaca que en la gran mayoría de las actividades el individuo actúa aislado, sin compartir material con otro co-participante. Además hay un enfrentamiento entre el medio y el participante, sumándole la incertidumbre que el medio acompaña

Marchal (1988) aporta que aunque en alguna ocasión el participante tenga que luchar contra la fuerza de los elementos naturales, en la mayoría de los casos se establece una colaboración entre el medio y los individuos que desarrollan estas actividades.

Ewer (1989) agrupa todas las modalidades destacando varios componentes comunes como la interacción con el entorno natural, la percepción del riesgo y las consecuencias inciertas. Como consecuencia de estos rasgos identificadores, las define como “actividades auto-iniciadas que provocan una interacción con el entorno natural, el cual contiene elementos de real o aparente peligro, en las que el resultado, por lo demás incierto, puede ser influenciado por el participante y la circunstancia” Ewer (1989).

Teniendo en consideración las aportaciones de los diferentes autores que hemos visto, y por su puesto teniendo en cuenta las aportaciones de Casterad, Guillén y Lapetra (2000), las AFMN las podríamos definir como las actividades en las que hay una interacción del sujeto en el desplazamiento y adaptación al entorno, que al ser incierto posee un cierto riesgo, donde se destaca una curiosa paradójica relación de colaboración y oposición entre el individuo y el entorno.

4.2: Evolución de las Actividades Físicas en el Medio Natural:

Historia:

La evolución de las AFMN a lo largo de la historia ha sufrido un gran desarrollo, por ello, cabe mencionar el análisis de Pérez, Caballero y Jiménez (2009). En este análisis podemos

encontrar la relación que han sufrido las AFMN durante las diferentes etapas históricas conjuntamente con el ser humano, participe de ello desde su aparición hasta la actualidad.

Según Funollet (1989) no se puede hablar de AFMN hasta el Renacimiento.

Durante la prehistoria, el hombre primitivo vivía constantemente en la naturaleza, ya que dependía absolutamente de ella. Para poder sobrevivir, tenían que buscar la forma de progresar aliándose con el medio, para poder alimentarse, calentarse, abrigarse, fabricar utensilios de caza, de pesca, de lucha etc.

Su objetivo principal en la naturaleza era sobrevivir. En aquellos inicios para el ser humano, la naturaleza se fue deificando hasta conferirle un carácter sagrado, ya que según la cultura se adoraba al sol, a la luna o a diferentes animales.

Incluso en la Edad Media, el contacto con la naturaleza seguía presente, a pesar de que las ciudades se iban cerrando por el transcurso de diferentes guerras, y comienza la diferenciación entre la vida en las ciudades y la vida rural.

A finales de la Edad Media, comienzan los cambios con el Renacimiento. Estos cambios vienen provocados por el afán del ser humano de intentar conocer todo para llegar a dominar la naturaleza, donde se llega hasta un punto donde el hombre se convierte en el centro del universo, desprestigiando la antigua visión teocéntrica.

A nivel pedagógico, se incorporan en el sistema educativo las actividades físicas y los juegos, y esto es debido gracias al gran cambio generado por los humanistas.

Es el Naturalismo la corriente que empieza a defender con fines educativos las AFMN, por ejemplo, un pionero en considerar la importancia de la vida al aire libre es Michel de Montaigne (1533-1592). Este autor considera muy beneficiosa la propia incertidumbre que genera el medio natural.

A pesar de todo, hay una gran lista de corrientes y escuelas que influyeron en el desarrollo de las AFMN, pero considero que el precursor de estas sería Jean Jacques Rousseau (1712-1778). Para este autor esta educación viene de diferentes fuentes; de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. Para que un individuo resulte bien educado, es imprescindible que haya una combinación entre las tres fuentes citadas anteriormente, además de que todas ellas vayan en una misma dirección. También hay que tener muy en cuenta, como dice este autor,

que la única fuente que no se puede controlar es la naturaleza, por lo que hay que educar en función de ella.

Volviendo con lo anterior, vamos a realizar un breve recorrido con autores que influyeron en las diferentes corrientes y Escuelas Gimnásticas.

Francisco de Amorós (1770-1848) destaca de la Escuela Francesa, quien se caracterizó por pretender preparar a los jóvenes para la vida adulta, con el objetivo de realizar actividades que mejoraran la condición física y perfeccionaran sus movimientos naturales.

Por otra parte, en la Escuela Alemana emergieron dos corrientes, en primer lugar, la Escuela de Guts Muths (1759-1859) quien era seguidor de los pensamientos de Rousseau. Este, aprovechando la proximidad de su centro con el medio natural, incluía diversos ejercicios en sus actividades, como la escalada, la natación y la carrera en el campo.

En segundo lugar, L. Jahn (1778-1852), estipuló a su método un carácter más político y militar, prefería usar espacios cerrados y urbanos en vez de actividades en el medio natural.

Por último, hablar sobre la Gimnasia Natural Austriaca, creada por Gaulhofer (1885-1941) quien pretendía erradicar la gimnasia militar y la gimnasia de competición y promover condiciones higiénicas en los gimnasios como buena ventilación e iluminación.

Evolución de las AFMN con las diferentes leyes educativas en España

En las últimas 4 décadas, han sido muy notables los cambios que ha sufrido de forma general la educación, pero concretamente en el ámbito de la EF. Como dice Pérez-López, (2007) “estos cambios han estado propiciados en todo momento por la búsqueda de una mejora en la calidad de vida, en el primero de los casos, así como de la calidad de la educación, en el segundo de ellos”.

Este proceso de reforma tuvo lugar a raíz de la L.O.G.S.E, promulgada en 1990, lo que supuso un salto cualitativo en lo que a educación se refiere, constituyendo “un auténtico revulsivo para muchos postulados didácticos” (Blazquez 1994:12). Además no es hasta la llegada de la L.O.G.S.E que se reconoce la EF como una especialidad en la Educación Primaria.

Como podemos ver en el análisis de los currículos autonómicos de Alonso et al (2015).

Anteriormente a esta ley, estaba la Ley General de Educación de 1970 (LGE), de la que se modificó en la L.O.G.S.E la dotación de mayor autonomía a los centros y por tanto a los docentes. Otro cambio fue pasar de una perspectiva conductista, dónde lo primordial era la memorización y la mecanización, a una visión constructivista, donde se pretende que el alumnado sea el principal artífice de su aprendizaje, y de esta forma potenciar la significatividad.

Posteriormente, la LOCE, 2002 y la LOE 2006, con sus Reales Decretos de enseñanzas mínimas, fueron dirigiendo el funcionamiento del sistema educativo con sus respectivas modificaciones de los elementos curriculares. Se establecieron las competencias básicas, y realizaron cambios en la denominación y número de bloques de contenidos. A su vez, la secuenciación de contenidos y de los criterios de evaluación en ciclos dotaron al currículo con un carácter más prescriptivo (López y Salgado, 2002).

Alonso et al (2015) explican que “la LOMCE (2013) ha categorizado la EF, (junto con la Religión, los Valores Sociales Cívicos y la Educación Artística) como una asignatura específica en todas las etapas educativas”

AFMN en el sistema educativo de educación primaria de la C.A de Aragón:

En la actualidad, durante la elaboración de este análisis, las AFMN constituyen el bloque 4 de contenidos del currículo de Educación Física de Educación Primaria.

Según la Orden ECD/850, del 16 de junio de 2014 por la que se aprueba el Currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros educativos de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón

“Bloque 4: Acciones motrices en el medio natural

Acciones motrices en el medio natural. Las acciones básicas de este bloque (con o sin materiales) se efectúan en el entorno natural o similar, que puede presentar diversos niveles de incertidumbre y estar más o menos acondicionado, codificado o balizado. Las relaciones del alumnado y el medio natural suelen acarrear una implicación y compromiso total, lo que puede conllevar una fuerte carga emocional. En este bloque se incluyen todas las situaciones con incertidumbre emergente del medio, tanto si el alumnado se enfrenta a ellas solo, en colaboración con otros participantes, o en oposición individual o grupal. Resulta decisiva la

codificación de información de las condiciones del entorno para situarse, priorizar la seguridad sobre el riesgo y para regular la intensidad de los esfuerzos en función de las posibilidades personales. Estas actividades facilitan la conexión con otras áreas del currículo y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno, fundamentalmente del medio natural. El senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, utilizar las vías verdes, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, las actividades en la nieve, la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada), las actividades que combinan algunas de las anteriores prácticas físicas forman parte, entre otras, de las actividades de este bloque.” (Orden ECD/850, 2014).

A continuación se van a mostrar los objetivos que a través del currículo se pretende conseguir en los diversos cursos de esta etapa.

Obj.EF1.

“Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales, y construir otras más complejas, a fin de adaptar sus conductas a situaciones y medios variados, identificando la finalidad, los criterios de éxito y los resultados de sus acciones.” (Orden ECD/850, 2014).

Obj.EF2.

“Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.” (Orden ECD/850, 2014).

Obj.EF3.

“Practicar actividades físicas en el medio natural o en el entorno próximo, conociendo y valorando los lugares en los que se desarrollan, participando de su cuidado y conservación e integrando aspectos de seguridad vial y de prevención de accidentes.” (Orden ECD/850, 2014).

Obj.EF4.

“Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, para representar, expresar y comunicar, individual o grupalmente, sensaciones, emociones o ideas de manera eficaz.” (Orden ECD/850, 2014).

Obj.EF5.

“Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud e iniciar adecuadamente la gestión de su vida física.” (Orden ECD/850, 2014).

Obj.EF7.

“Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales”. (Orden ECD/850, 2014).

Los contenidos a trabajar en este bloque serían:

“Actividades en el medio natural: el senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, el esquí nórdico (y otras modalidades), la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada), etc. Adopción de una motricidad adaptada y específica para ajustarse a un medio variado y, a veces, variable (natural o reproducido) y para manejar instrumentos, vehículos o materiales que produzcan problemas de equilibrio; toma de informaciones y referencias pertinentes para construir un desplazamiento razonado y reflexionado; familiarización con materiales soporte (mapas, etc.); gestión y regulación de la energía con el fin de llegar a buen término una actividad en el medio natural con economía y eficacia; funcionamiento como grupo en una salida en el medio natural; principios de seguridad activa y pasiva; características de las rutas según MIDE; progresión en los espacios de la actividad, etc.

Trepa: *tres apoyos, el centro de gravedad pegado a la pared, etc. Espacios de trabajo: escenarios con planos inclinados, espalderas, rocódromos, etc.*

Esquí nórdico: *aprendizajes para actuar del estilo clásico (paso alternativo, paso de subida, paso empuja, posición de bajada y cuña, paso combinado), regulación del esfuerzo en la actividad y aprendizajes para gestionar una práctica autónoma (uso de instalaciones y espacios, seguridad pasiva y activa, autonomía en la gestión del material).*

BTT: *Uso de los cambios de manera autónoma para adaptarse a las particularidades del terreno, acciones específicas para adaptarse a las condiciones de la ruta (retos variados en formato taller como zigzag, trébol, taller de los lentos, juegos de equilibrio, el limbo, etc.), educación vial, principios de seguridad activa (comportamiento en ruta) y pasiva (cuidado y mantenimiento básico), indumentaria (casco, guantes, gafas, culote, etc.), funcionamientos como grupo en las salidas, etc.*

Orientación: *conocimiento del plano, localización de puntos, orientación del plano, seguimiento de trayectorias, ataque a la baliza, uso de brújula, etc.*

Roles de trabajo: *anotador, participante, cronometrador, asegurador, guía, etc.*
Organización de las actividades: determinación de límites espaciales y temporales de las actividades/situaciones, anticipación de permisos oportunos, vigilancia de la climatología, preparación de mochilas dependiendo si son salidas cortas o largas, indumentaria apropiada, protocolo de accidentes, préstamo entre alumnado de material, realización previa de la ruta (confeccionar una presentación para informar de la ruta -ir sin ir-, planificación paradas,...), etc.

Proyectos de curso o centro: *Con la bici al cole. Parques activos. Grupos de medio natural con familias. Preparación y realización de un proyecto de acción en el medio natural (excursiones, acampadas, ciclo turismo, orientación, esquí nórdico, vías verdes, etc.) de acuerdo con las posibilidades del alumnado, del centro y respetando los principios de seguridad activa y pasiva.*

Realización de actividades que combinan prácticas físicas (por ejemplo: la orientación y BTT, el Tree-Athlon (carrera de larga duración-BTT-plantar y apadrinar un árbol), el esquí nórdico y la orientación, etc.) y que conllevan la preparación previa de esa tarea (cuadernos de campo, etc.), con una relación explícita con otras áreas para enriquecer el proyecto. etc.” (Orden ECD/850, 2014).

Los criterios de evaluación tienen alguna variación según el curso:

Primero de primaria:

“Cri.EF.4.1. Realizar e identificar acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.” (Orden ECD/850, 2014).

Segundo de primaria:

“Cri.EF.4.1. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.” (Orden ECD/850, 2014).

Tercero de primaria:

“Cri.EF.4.1. Comprender y resolver acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.” (Orden ECD/850, 2014).

Cuarto de primaria:

“Cri.EF.4.1. Combinar con la ayuda del docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.” (Orden ECD/850, 2014).

Quinto de primaria:

“Cri.EF.4.1. Combinar con autonomía acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.” (Orden ECD/850, 2014).

Sexto de primaria:

“Cri.EF.4.1. Resolver encadenamientos de situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz, en actividades físico deportivas” (Orden ECD/850, 2014).

4.3: Características.

A continuación se van a mencionar una serie de características que Caballero (2012), tras realizar el análisis de varios autores, concluye que otorgan un valor educativo a las AFMN:

- Llevadas a cabo en un entorno amplio, desconocido, y con muchos estímulos:

Se trata de un espacio diferente donde los alumnos salen de esa rutina del día a día impuesta por las clases de EF como puede ser el patio de recreo o el pabellón donde se realizan la mayoría de las sesiones.

- Interaccionar con la naturaleza:

Es posible relacionar la EF de forma interdisciplinar con las ciencias naturales, ya que las AFMN son actividades que tienen mucho potencial para valorar y respetar al medio que nos rodea y se pueden relacionar con las ciencias naturales.

- La incertidumbre como dosis de motivación:

Además del potencial educativo, en la práctica de AFMN la sensación de aventura es uno de los principales atractivos de estas actividades al aire libre.

- El riesgo objetivo y el riesgo subjetivo:

Hay que tener muy en cuenta la importancia del riesgo, ya que es un elemento que siempre se tiene que tener en consideración, para evitarlo y reducirlo al máximo. Para conseguir evitarlo y reducirlo al máximo, es fundamental la preparación de las clases con antelación para no dejar ningún punto sin darle la importancia que necesita.

- Factores de equilibrio y velocidad en superficies deslizantes.

Son actividades que requieren de cierta coordinación motriz por parte del individuo, y de tener una cierta desenvoltura a través del medio. Para conseguir desenvoltura la única forma es mediante la práctica en vivo de esta serie de actividades. En el pabellón se pueden simular algunos espacios, pero realmente donde se aprende a manejarlas y controlarlas es en el propio medio natural.

- La motricidad como medio para interaccionar con sus semejantes:

Son actividades en las que al salir de la rutina impuesta del día a día, se favorece la interacción social de los individuos, siendo la motricidad la parte esencial de la misma.

- Diversidad de experiencias personales:

Son actividades que realiza el individuo por si solo o en grupo donde han de superar un reto, como puede ser encontrar las balizas en orientación, cruzar un río, trepar una vía etc. Una vez superado el reto se adquieren unas emociones positivas que te proporcionan confianza en uno mismo, y por su puesto en los demás.

- Gestión de las emociones:

Al ser actividades que no se realizan de forma habitual, es importante aprender a gestionar las emociones para reducir los riesgos lo máximo posible y saber aumentar el control de los movimientos. Además, de aumentar la confianza de los compañeros, ya que en muchas ocasiones se depende completamente de ellos.

- Resolución de conflictos:

Es importante dominar el manejo de la resolución de conflictos, y aprender de ellos para tratar de evitar discusiones posteriores. Si los individuos en las actividades en el medio natural pierden la confianza con los demás nos encontraremos ante un problema que es muy importante saber afrontarlo y corregirlo.

4.4: Beneficios

Son muchos los beneficios que las AFMN aportan a los alumnos, y a continuación se van a citar distintos ejemplos de varios autores.

En primer lugar, como hemos podido apreciar en el análisis de las características citadas anteriormente, las AFMN nos ofrecen una serie de beneficios a diferentes niveles; físico, psicológico, social y formativo (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016).

El primer factor que vamos a comentar es el desarrollo físico, aspecto muy importante en la realización de dichas actividades, siendo que si se realizan de manera regular, la condición física y el equilibrio personal mejoran considerablemente. Durante la práctica de actividad física en la naturaleza, no solo trabajamos partes aisladas de nuestro cuerpo, sino que lo trabajamos de forma global.

El desarrollo psicológico permite al alumnado un aumento de la autoestima, de la confianza, del bienestar y de la autonomía (Santos-Pastor y Martínez-Muñoz, 2002), esto es debido a que las AFMN se realizan en entornos desconocidos o poco habituales para los alumnos, por lo que representa un auténtico reto para ellos.

El desarrollo sociológico también es un aspecto a tener en cuenta mientras se realizan los desplazamientos en el entorno natural. El concepto de pertenencia a un grupo es fundamental para el desarrollo social de las personas, esto conlleva un fomento de la cooperación grupal, de la comunicación y el respeto (Caballero, 2012). Hay que destacar, que en estas actividades se debe respetar a los demás, a uno mismo y cumplir con las normas de seguridad establecidas para evitar cualquier conflicto o riesgo.

El último factor a tener en cuenta es el desarrollo educativo o formativo, donde las AFMN incrementarán el conocimiento de las capacidades y limitaciones propias del alumnado (Caballero, 2012). Desde la visión educativa, se convierten en un recurso para comprender el entorno y de esta manera conocer sus características y posibilidades para su disfrute de forma sostenible (Rose y Sánchez-Sanz, 2007; Baena y Granero, 2014)

Desde otra perspectiva, vamos a seguir con los beneficios que las AFMN nos aportan, con otro artículo de (Baena y Granero 2007).

Se van a mencionar de forma breve los factores que se han propiciado para que aumente la práctica de las AFMN, algunas de ellas son:

- El disfrute de la práctica de AFMN.
- Salir de la rutina impuesta por la vida en las ciudades.
- Ocio activo como medio para ser el protagonista de su propia acción.
- Nuevos materiales y desarrollos curriculares.
- Aumento de la formación en las universidades sobre este ámbito.
- Aumento de la oferta de empresas para la realización de AFMN.
- El gran potencial educativo que poseen.

A continuación, se van a citar los valores que las AFMN inculcan al estudiantado mediante su práctica y desarrollo que son tres, a nivel personal, los valores de socialización y los valores eco-ambientales:

- A nivel personal:

Se destaca el aspecto lúdico como medio para la diversión, mediante el disfrute del movimiento, juegos etc.

Autores como (García Ferrando, 2001; Olivera, 1995; Pigeassou y Miranda, 1995) consideran que las AFMN y los deportes de aventura son actividades cada vez más propias del tiempo libre de ocio.

Cabe destacar, el aumento de la búsqueda de realizar actividades arriesgadas para buscar sensaciones diferentes, como podemos ver en distintos estudios realizados por Zuckerman (1988), donde se busca asumir riesgos físicos y sociales únicamente por el puro placer de sentirlo.

- Valores de socialización:

Autores como Ewert (1989) y Attarian, (1996) afirman que es muy importante el concepto de pertenencia a un grupo, ya que esto conlleva el fomento de actitudes de cooperación grupal. Esto provoca unos efectos positivos y provoca cambios comportamentales y actitudinales en sujetos marginales como pueden ser delincuentes, personas con trastornos mentales etc.

Mediante estas prácticas se desarrollan sentimientos de solidaridad y cooperación hacia los demás, que enfocado hacia la educación primaria es un aspecto muy importante para los alumnos. Granero, Ruiz y Juan y Montes, (2005) aseguran que cuando se realiza este tipo de actividad física, se busca el disfrute, la aventura y el entretenimiento en compañía de amigos, lo que produce gran satisfacción.

- Valores eco-ambientales:

Sin ninguna duda es muy beneficioso tanto para la formación educativa como personal de los alumnos la concienciación y sensibilización para aprender a conservar el medio que nos rodea. Como expone Rivas (1999) mediante las AFMN se potencia el desarrollo sensorial de los alumnos saliendo del entorno conocido y dominado, comprometiéndose siempre en la conservación y defensa del medio natural.

4.5: Desventajas/Inconvenientes/Limitaciones

En la realidad educativa actual, lamentablemente, no se pueden llevar a cabo según que sesiones como realmente nos gustaría, ya que se requieren de unos materiales o de unas instalaciones que muy pocos centros educativos de Educación Primaria disponen.

A continuación se van a mostrar los factores que limitan la posibilidad de realizar e impartir según que contenidos en las clases de Educación Física. Se van a clasificar según su origen, que son tres; factores propios del centro educativo, factores propios del profesorado y factores propios del alumnado (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016).

Podemos encontrar de esta manera:

- Factores propios del centro educativo:

Para comenzar hablando sobre estos factores, mencionar que se pueden encontrar cuatro factores dentro de los aspectos del centro educativo, como puede ser los recursos materiales, las instalaciones, los recursos económicos y los horarios de las clases.

Por lo general, las instalaciones que tienen la mayoría de los centros educativos son un patio de recreo dividido en varias partes con canastas, porterías de fútbol y zonas de juego libre, y un pabellón con un amplio espacio de juego con unas espalderas ancladas en la pared. Es bastante extraño encontrar espacios de escalada, como rocódromos, bulders etc.

Sí que es cierto, que por lo general, aunque el propio centro no disponga de según qué instalaciones, se puede acceder a algún espacio público cercano donde poder realizar dichas actividades, pero siempre con la condición de la falta de tiempo, factor del que hablaremos posteriormente.

En algunos centros se puede disponer de parques cercanos donde poder realizar AFMN adaptándolas al entorno del que se dispone, como puede ser la orientación o actividades de BTT.

Otro aspecto importante es poder disponer de los materiales necesarios para poder realizar actividades propias del bloque que estamos trabajando, ya que comprar esos materiales conlleva un gasto que no se puede hacer, y alquilarlos también conllevaría un desembolso económico muy grande. Además de sumar los alquileres de las pistas públicas si el colegio no dispone de las instalaciones necesarias para dicho fin.

Por último, mencionar que los horarios de las clases se deben respetar a rajatabla, ya que no es posible coger tiempo de otras asignaturas para no interferir en los horarios, y es por ello que con el tiempo reducido que se tiene, hay que valorar si merece la pena realizar alguna salida fuera del centro educativo durante las sesiones de Educación Física.

- Factores propios del profesorado:

En este apartado se tiene en cuenta dos factores fundamentales, el primero es la formación específica del profesorado y el segundo es el riesgo que conllevan estas actividades.

Pese a la escasa formación que los docentes reciben o han podido recibir en su preparación formativa, las actividades que llevan a cabo se ven reducidas a la práctica de senderismo, BTT y de orientación, dejando gran cantidad de contenidos sin impartir.

Por otra parte, el profesorado en ocasiones puede sentir miedo a la hora de trabajar estos contenidos propios de las AFMN, ya que es posible que ocurra algún pequeño incidente, tanto a ellos mismos como a los alumnos, cosa que da mucho miedo y respeto también a las familias y a la directiva de los centros. Es por ello, que no es frecuente encontrar más actividades que la orientación, el senderismo y la Semana Blanca como actividades extraescolares.

- Factores propios del alumnado:

Para los alumnos, resulta difícil la progresión, ya que son actividades propias de entornos poco vivenciados, por lo que incluso puede llegar a provocar rechazo. Esto es debido a la falta de experiencia práctica en la consecución de los retos propuestos.

La práctica de actividades en el medio natural puede resultar algo complicado para llevarlas a cabo con alumnos con necesidades educativas especiales, siendo un factor limitante para realizar adaptaciones para poder llevar a cabo dichas actividades

4.6: Tratamiento de la transversalidad en las AFMN:

En cuanto a la importancia de los elementos transversales, podemos ver cómo; Arufe et al. (2012) o Granero y Baena (2007) nos mencionan una serie de elementos transversales que desarrollan las AFMN:

- Educación para la salud, la higiene y el ocio.
- Educación para la Paz, donde se buscan valores de solidaridad, respeto, participación social etc.
- Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Educación ambiental, se pretende conseguir que los alumnos valoren, respeten y cuiden la naturaleza. Tal y como menciona Freire (2011), para que sea posible, no basta con trabajarlo en el aula, sino que hay que estar en contacto con la naturaleza
- Educación en valores, Santiuste y Villalobos (1999) consideran que se deberían trabajar los siguientes contenidos actitudinales:

Valorar el patrimonio nacional

Aceptación y respeto de las normas para la conservación de la naturaleza.

Valorar el uso correcto o incorrecto del medio.

Autonomía para llevar a cabo situaciones distintas en el medio a las habituales.

Ser responsable en la organización y realización de actividades y salidas en el medio

5. MARCO PRÁCTICO: METODOLOGÍA

El estudio realizado para la elaboración de este análisis es principalmente descriptivo. Lo que se busca es conocer la situación que llevan a cabo los docentes de todos los colegios de Huesca en las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física.

El procedimiento llevado a cabo ha sido el siguiente.

En un primer momento, se envió un correo a las secretarías de los 12 colegios de Educación Primaria que hay en la ciudad de Huesca, los cuales cito a continuación:

- Colegios públicos:

CEIP Pío XII

CEIP San Vicente

CEIP Juan XXIII

CEIP Alcoraz

CEIP El Parque

CEIP Pirineos-Pyrenees

CEIP Sancho Ramírez

Colegio Público Pedro J. Rubio

- Colegios concertados:

Colegio Santa Ana

Colegio San Viator

Colegio Salesiano (San Bernardo)

Colegio Santa Rosa Alto Aragón

Durante la primera semana únicamente contestó el CEIP Pío XII, solicitando que les enviara el cuestionario y ellos se lo harían llegar a los docentes del área de EF, los cuales enseguida contestaron el cuestionario.

Los demás colegios no contestó ninguno, por lo que decidí enviarles otro correo a las secretarías pidiéndoles que si era posible que les hicieran llegar ellos directamente a los docentes la carta de presentación y el enlace con el cuestionario, (ANEXO 1) donde poco a poco fueron contestando y rellenando el cuestionario, hasta conseguir un gran número de respuestas, cosa que hizo posible el desarrollo del análisis mostrado.

Muestra:

La muestra empleada son todos los docentes de los 12 colegios de Educación Primaria de la ciudad de Huesca, que recibieron la encuesta y decidieron contestarla. De esta manera, fueron un total de 12 los docentes que rellenaron el cuestionario.

En concreto, fueron 8 los colegios que respondieron, los cuales cito a continuación, poniendo entre paréntesis el número de docentes de cada colegio que rellenaron el cuestionario; CEIP Pío XII (2), CEIP San Vicente (1), CEIP Juan XXIII (1), CEIP El Parque (2), CEIP Pirineos-Pyrenees (1), CEIP Sancho Ramírez (2), Colegio San Viator (1) y el Colegio Salesianos-San Bernardo (2).

Por otra parte, hubo 4 colegios que por diversos motivos no pudieron realizar el cuestionario, los cuales en concreto fueron: CEIP Alcoraz, Colegio Público Pedro J. Rubio, Colegio Santa Ana y el Colegio Santa Rosa - Alto Aragón.

Elaboración del cuestionario:

Para la elaboración del cuestionario, en primer lugar, decir que se ha realizado por completo mediante los cuestionarios de google, que es una página web gratuita muy fácil de usar.

El cuestionario ha sido elaborado a partir de otros validados por los autores (Navarro Patón, Arufe-Giráldez, y Sancosmed Santaballa, 2015) y (Noguera, 1998), además de modificaciones propias que he considerado oportunas.

Inicialmente, se realizó un estudio piloto, enviado a tres profesores para que verificaran que los ítems eran acordes a lo que se pretendía trabajar en el estudio. Para la comodidad de los participantes en el cuestionario, se ha optado por poner la barra de progreso, para que mientras lo estén realizando, sepan lo que llevan y lo que les falta.

Para una mejor organización y ordenación del cuestionario, se ha optado por dividirlo en cuatro secciones, extraídas de las dimensiones utilizadas por (Navarro Patón et al., 2015).

A continuación puede observar el cuestionario a rellenar: (ANEXO 2)

El cuestionario consta de 28 preguntas, y como he dicho anteriormente está dividido en cuatro partes o dimensiones:

Primera: dimensión sociodemográfica

El objetivo principal de esta primera sección es conocer a cerca de las características propias de los docentes que van a rellenar la encuesta, como por ejemplo el género, la edad, la titulación, los años que llevan ejerciendo como docentes y el centro en el que trabajan.

Segunda: Dimensión sobre formación inicial o permanente del docente

En lo que se refiere a esta segunda dimensión, pretendemos conocer principalmente sobre la formación inicial de los docentes, si ellos la consideran que es suficiente o no lo es.

Además se pretende saber si intercambian opiniones con otros docentes de otros centros y si asisten a jornadas o seminarios sobre este tema.

Otro aspecto a tener en cuenta es conocer si los docentes consideran necesaria más preparación y si la experiencia diaria es suficiente para llevar a cabo los contenidos impuestos en el currículo.

Hay cuatro opciones posibles de respuesta, desde “nada de acuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

Tercera: dimensión sobre la relación de los contenidos

En esta parte pretendemos conocer a cerca de la aplicación de los contenidos en las sesiones de AFMN.

En primer lugar, queremos saber si las AFMN forman parte de la programación de aula de los docentes, y una vez conocido este punto, se llevan a cabo varias preguntas para conocer porque las llevan a cabo, y por qué no.

En esta sección principalmente podemos encontrar las barreras con las que se encuentran los docentes a la hora de impartir los contenidos de AFMN, ya que si no se disponen de recursos, tanto materiales como económicos, es muy complicado realizarlas.

Se pretende saber de los docentes que si las incluyen en su programación, cuáles son las actividades que les parecen más fáciles y más difíciles de trabajar, y el porqué de sus decisiones.

Cuarta: dimensión sobre los objetivos

En esta última sección, se trata de conocer sobre la consideración que tienen los docentes a cerca de los objetivos a la hora de llevarlos a cabo en las AFMN.

Como podemos observar, se pretende que marquen si los objetivos son principalmente deportivos, competitivos o lúdicos, si los objetivos son educativos, para fomentar valores y actitudes positivas y por último, si los objetivos planteados están principalmente vinculados a los aprendizajes propios de este bloque de contenidos:

Hay cinco opciones posibles de respuesta, “no forman parte de su programación”, “nada de acuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”

6. RESULTADOS:

Tabla 1: Dimensión socio demográfica.

DIMENSIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA			
VARIABLES		RESPUESTAS (n)	PORCENTAJE (%)
1. Género:	Hombre	8	66,7%
	Mujer	4	33,3%
	Prefiero no decirlo	0	
2. Edad:	Entre 21 y 30 años	1	8,3%
	Entre 30 y 40 años	4	33,3%
	Entre 40 y 50 años	3	25%
	Más de 50 años	4	33,3%
3. Titulación:	Diplomado en Magisterio de EP	7	58,3 %
	Graduado en Magisterio de EP	2	16,6%
	Diplomado en Magisterio de Educación Primaria y Graduado en Ciencias de la actividad física y del deporte (CCA FD)	2	16,6%
	Graduado en Magisterio de Educación Primaria y Graduado en Ciencias de la actividad física y del deporte (CCA FD)	1	8,3%
4. Años ejerciendo:	De 0 a 5 años	2	16,7%
	De 5 a 12 años	3	25%
	Más de 12 años	7	58,3%
5. Carácter del centro	Público	9	75%
	Concertado	3	25%
6. Centro	CEIP Pío XII	2	16,7%
	CEIP San Vicente	1	8,3%
	CEIP Juan XXIII	1	8,3%
	CEIP Alcoraz	0	
	CEIP El Parque	2	16,7%
	CEIP Pirineos-Pyrenees	1	8,3%
	CEIP Sancho Ramírez	2	16,7%
	Colegio Público Pedro J. Rubio	0	
	Colegio Santa Ana	0	
	Colegio San Viator	1	8,3%
	Colegio Salesiano (San Bernardo)	2	16,7%
	Colegio Santa Rosa Alto Aragón	0	

En esta dimensión, se encuentran los datos personales de los docentes encuestados, donde podemos ver que hay 4 mujeres y 8 hombres. Como podemos apreciar, el rango de edad es muy variado, habiendo aproximadamente un 40% de los encuestados son menores de 40 años, y un 60% mayor de esa edad.

El 67% son graduados y el 33% son licenciados. En lo que respecta al carácter del centro, el 75% de los encuestados trabajan en colegios públicos, y el 25% restante trabajan en colegios concertados. Del total de los docentes, el 58% llevan más de 12 años trabajando, el 25% llevan entre 5 y 12 años, y solamente el 17% llevan menos de 5 años.

Tabla 2: Dimensión sobre formación inicial o permanente del docente.

DIMENSIÓN SOBRE FORMACIÓN INICIAL O PERMANENTE DEL DOCENTE			
VARIABLES		RESPUESTA (n)	PORCENTAJE (%)
7. Los conocimientos adquiridos durante su formación inicial son suficientes para realizar las actividades del bloque de contenidos “Acciones motrices en el medio natural”:	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	5	41,7%
	De acuerdo	5	41,7%
	Muy de acuerdo	2	16,7%
8. Intercambia opiniones con compañeros de otros centros sobre este ámbito:	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	2	16,7%
	De acuerdo	7	58,3%
	Muy de acuerdo	3	25%
9. Asiste a cursos, jornadas o seminarios relacionados con las actividades físicas en el medio natural:	Si	8	66,7%
	No	4	33,3%
10. Consideraría necesaria más formación en este ámbito:	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	1	8,3%
	De acuerdo	9	75%
	Muy de acuerdo	2	16,7%
11. La experiencia diaria es suficiente para impartir estos contenidos:	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	6	50%
	De acuerdo	6	50%
	Muy de acuerdo		

El 41,7% de los encuestados afirman estar en desacuerdo con que su formación inicial no es suficiente para realizar las AFMN. En cambio, otro 41,7% afirman que están de acuerdo

con que la formación inicial no es suficiente, y el 16,7% dicen estar muy de acuerdo con la falta de formación inicial para llevar a cabo las actividades de este bloque de contenidos.

El 83,3% de los encuestados afirman que intercambian opiniones con compañeros de otros centros sobre este tema, y solamente el 16,7 dicen no intercambiar opiniones con otros compañeros.

En cuanto a la asistencia a cursos, seminarios o jornadas formativas, el 33,3% no asisten, pero el 66,6% afirman que sí que asisten a estos eventos.

El 91,7% afirman estar de acuerdo en que consideran necesaria más formación en este ámbito, y solamente el 8,3% dice que la formación que tiene es suficiente para llevar a cabo las AFMN.

Por último, remarcar que la mitad de los encuestados afirman que la experiencia diaria es suficiente y la otra mitad dicen que la experiencia diaria no es suficiente para impartir estos contenidos.

Tabla 3: Dimensión sobre la relación de los contenidos.

DIMENSIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS			
VARIABLES		RESPUESTA (n)	PORCENTAJE (%)
12. La enseñanza de las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación de aula	Si	12	100%
	No		
13. En el caso de que no formen parte de su programación indique a que es debido:	Si forman parte de su programación	12	100%
	Conlleva mucho trabajo y tiempo que no tiene		
	Son actividades que no considera importantes para la formación de los alumnos		
	Considera que tienen más desventajas que beneficios		
	Por falta de confianza en los alumnos		

Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca

	Porque no tiene la preparación suficiente		
	Por la peligrosidad que entrañan		
	Otro:		
14. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación por su valor pedagógico:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo		
	De acuerdo	7	58,3%
	Muy de acuerdo	5	41,7%
15. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación según el material que dispone:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo	1	8,3%
	En desacuerdo	5	41,7%
	De acuerdo	6	50%
	Muy de acuerdo		
16. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación por la proximidad del entorno:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	3	25%
	De acuerdo	8	66,7%
	Muy de acuerdo	1	8,3%
17. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación porque es lo que domina:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo	5	41,7%
	En desacuerdo	4	33,3%
	De acuerdo	3	25%
	Muy de acuerdo		
18. Se siente confiado/a a la hora de impartir los contenidos de acciones motrices en el medio natural:	Si	12	100%
	No		
19. Señale los contenidos de acciones motrices en el medio natural que le parecen más sencillos trabajar: (pueden marcar varias respuestas)	Senderismo	10	83,3%
	Orientación	8	66,7%
	BTT	5	41,7%
	Trepa/escalada	1	8,3%
	Esquí nórdico	2	16,7%
	Otro:		

Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca

20. Señale los contenidos de acciones motrices en el medio natural que le parecen más difíciles de trabajar: (puede marcar varias respuestas).	Senderismo	0	0%
	Orientación	0	0%
	BTT	3	25%
	Trepa/escalada	9	75%
	Esquí nórdico	7	58,3%
	Otro:		
21. ¿Hay algún contenido de acciones motrices en el medio natural que no esté impartiendo y que le gustaría poder impartir?	Si	7	58,3%
	No	5	41,7%
22. ¿Cuál sería?	Actividades de esquí o en la nieve	2	28,6%
	Excursiones a entornos lejanos	1	14,3%
	BTT	1	14,3%
	Trepa y escalada	3	42,9
23. ¿Cuáles son los motivos que le limitan?	El acceso a bicis aptas para realizar una ruta por parte del alumnado, aunque podría solventarse con un sistema de préstamos o un banco gratuito de bicis		
	Por falta de espacios adecuados (rocódromo)...		
	La distancia del entorno de práctica.		
	Económicos.		
	La edad de los alumnos.		
	Espacio y riesgos.		
	Motivos económicos y organizativos del centro.		

En lo que respecta la dimensión sobre los contenidos, todos los docentes que han participado en la encuesta trabajan las AFMN en su programación anual, entre otros aspectos por su valor pedagógico, estando todos de acuerdo en ello.

El 50 % afirma que forman parte de su programación según el material que dispone, y los docentes restantes afirman que este no es uno de los factores primordiales para trabajarlos en el aula.

En cambio, el 75 % de los docentes dicen que forman parte de su programación por la proximidad del entorno.

Por otra parte, el 75% de los encuestados dicen estar en contra de trabajar las AFMN principalmente porque es lo que dominan, estando el 25% de acuerdo en ello.

Todos los docentes encuestados afirman sentirse confiados a la hora de impartir los contenidos de acciones motrices en el medio natural.

A continuación, se van a mostrar los resultados que les parecen más sencillos de trabajar, según el número de respuestas marcadas, sería primero senderismo con un 83,3%, orientación con un 66,7%, BTT con un 41,7 %, esquí nórdico con un 16,7% y por último trepa/escalada con un 8,3%.

Por otro lado, se van a mostrar los resultados que les parecen más complicados de trabajar, según el número de respuestas marcadas, lo más complicado sería trepa/escalada con un 75%, el esquí nórdico con un 58,3% y por último BTT con un 25%.

A continuación, observamos las respuestas de los docentes a cerca del contenido que les gustaría incluir en su programación, pero por diversos motivos no las pueden incluir.

Hay tres encuestados que incluirían trepa / escalada a su programación, dos encuestados incluirían actividades de esquí o en la nieve, uno de ellos incluiría excursiones a entornos lejanos, y otro incluiría salidas en BTT.

Por último, se van a citar los motivos por lo que estos docentes no realizan dichas actividades, y es debido a las siguientes limitaciones, como por ejemplo; el acceso a bicicletas aptas para realizar una ruta por parte del alumnado, aunque podría solventarse con un sistema de préstamos o un banco gratuito de bicis, por falta de espacios adecuados (rocódromo)... , la distancia del entorno de práctica, económicos, la edad de los alumnos, espacio y riesgos y por último por motivos económicos y organizativos del centro.

Tabla 4: Dimensión sobre los objetivos.

DIMENSIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS			
VARIABLES		RESPUESTA (n)	PORCENTAJE (%)
24. Los objetivos planteados son principalmente deportivos:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	10	83,3%

Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca

	De acuerdo	2	16,7%
	Muy de acuerdo		
25. Los objetivos planteados son principalmente competitivos:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo	9	75%
	En desacuerdo	3	25%
	De acuerdo		
	Muy de acuerdo		
26. Los objetivos planteados son principalmente lúdicos:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo	5	41,7%
	De acuerdo	7	58,3%
	Muy de acuerdo		
27. Los objetivos planteados son principalmente educativos para fomentar valores y actitudes positivas:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo		
	De acuerdo	7	58,3%
	Muy de acuerdo	5	41,7%
28. Los objetivos planteados están principalmente vinculados a los aprendizajes propios de este bloque de contenidos:	No forman parte de su programación		
	Nada de acuerdo		
	En desacuerdo		
	De acuerdo	5	41,7%
	Muy de acuerdo	7	58,3%

En cuanto a los objetivos, el 83,3% están en desacuerdo con que los objetivos sean principalmente deportivos, frente al 16,7% que están de acuerdo con que sí que lo sean.

Todos los docentes encuestados están en desacuerdo con que los objetivos sean principalmente competitivos

El 41,7% dice estar en desacuerdo con que los objetivos sean principalmente lúdicos, y el 58,3% afirman estar de acuerdo con ello.

En cuanto a que los objetivos planteados son principalmente educativos para fomentar valores y actitudes positivas, todos los docentes están de acuerdo con ello.

Por último, decir que el 41,7% de los docentes están de acuerdo con que los objetivos planteados están principalmente vinculados a los aprendizajes propios de este bloque de contenidos y el 58,3% afirman estar muy de acuerdo con ello.

7. DISCUSIÓN:

Una vez que ha finalizado el proceso de rellenar los cuestionarios, se va a proceder a su extracción y al análisis de los mismos, realizando una comparación con otros estudios y bibliografías relacionados con la materia.

Es interesante comenzar mencionando que el 58,3% de los docentes de Educación Física de la muestra realizada es mayor de 40 años, lo que puede suponer que estos docentes gozarán de una gran experiencia educativa/formativa. Estos datos se contrarrestan con el estudio de Navarro et al. (2015), donde menos del 20% de la muestra eran mayores de 40 años.

Siguiendo con la comparativa de los resultados del estudio de Navarro et al. (2015), vemos otra vez como los datos se contrarrestan, ya que en nuestro estudio, el 58,4% de los encuestados dicen estar de acuerdo y muy de acuerdo en que los conocimientos adquiridos durante su formación inicial son suficientes a la hora de impartir las clase del bloque de contenidos “Acciones Motrices en el Medio Natural” siendo superior al 50% los que en el estudio de Navarro et al no están de acuerdo en ello.. Hay que remarcar, que aunque este porcentaje ofrezca alguna esperanza de mejora en los últimos años, este debería ser del 100%, ya que una buena formación para los docentes es la clave del éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los factores propios del profesorado, el artículo de Peñarrubia, Guillén y Lapetra, (2016) menciona en primer lugar la falta de formación específica del profesorado (Funollet 1989) y cómo podemos observar en nuestro análisis, solo el 58,4% dice estar de acuerdo en que su formación inicial es suficiente, siendo un porcentaje bastante bajo.

Por otro lado, para contrarrestar esa carencia de conocimientos en su formación inicial, podemos observar que el 83,3% (está de acuerdo o muy de acuerdo) en que intercambian opiniones con docentes de otros centros, el 66,7% dice asistir a cursos, jornadas o seminarios relacionados con las AFMN, y el 50% considera que su experiencia diaria es suficiente para llevar a cabo estos contenidos en las clases de EF.

Podemos decir, que estos datos coinciden con los datos obtenidos por Viciano (1998), quien afirma que el medio más empleado para contribuir a una formación permanente es el intercambio de experiencias con compañeros de otros centros educativos.

En cuanto a la parte de los contenidos, todos los docentes participan en la encuesta trabajan las AFMN por considerar el gran valor pedagógico que tienen, y un 50% por disponer del material necesario para su realización. Estos datos han sido comparados con los de Viciano et al. (2004) y Viciano y Requena (2002), y son muy similares a ellos.

Por el contrario, los datos aumentan considerablemente en cuanto al porcentaje de la cercanía en un entorno próximo, ya que es más del doble que en los datos de los estudios citados anteriormente.

Otro aspecto importante que se ha tenido en cuenta es la elección de las AFMN en función del dominio que tiene el docente sobre ellas, siendo un 75% de los encuestados que no están de acuerdo con esa afirmación, diciendo que no las realizan en función del dominio que tienen sobre ellas.

Estos datos están en contradicción con los datos obtenidos por Castejón et al. (2001), ya que este afirma que los docentes se inclinan a la hora de realizar las programaciones en función del dominio que tenga sobre estos, pero como podemos observar no es nuestro caso.

Un aspecto muy importante y que debe estar siempre presente, es la seguridad de los alumnos, ya que hay que conocer lo que el alumno es capaz o no es capaz de hacer (Miguel, 2006).

Además, como el profesorado reconoce sentir algo de recelo, e incluso miedo a la hora de realizar según qué tipo de actividades con los alumnos Peñarrubia, Guillén y Lapetra, (2016)

A continuación, vamos a seguir relacionando las limitaciones que han marcado nuestros docentes junto con las del estudio de Peñarrubia, Guillén y Lapetra, (2016). Estos datos están completamente a favor con los datos obtenidos, ya que dentro de las limitaciones propias del centro educativo, los docentes han respondido algunos de los motivos que les limitan a la hora de llevar a cabo sesiones del bloque de AFMN.

Estas limitaciones son debidas principalmente a falta de espacios adecuados como por ejemplo rocódromos, tal y como menciona (Camerino y Castañer, 2001).

También puede ser debido a falta de materiales, como podría ser el acceso a bicicletas aptas para realizar una ruta por parte del alumnado, aunque quizás esto podría solventarse con un sistema de préstamos o un banco gratuito de bicicletas.

Otra limitación que nos aportan los docentes es por problemas económicos, ya que suponen una gran limitación a la hora de diseñar las sesiones, que se encarecen a la hora de tener que alquilar materiales, transporte, monitores, guías etc.

Por último, dentro de las limitaciones propias del centro, es la cercanía del entorno natural con respecto del propio centro, ya que aquí se hace una mezcla entre falta de recursos económicos y materiales, provocando que aunque el centro esté cerca del entorno natural, resulte complicado llevar a cabo este tipo de actividades.

La edad de los alumnos es una limitación considerada por alguno de los docentes que han rellenado el cuestionario, estando de acuerdo con el documento de Peñarrubia, Guillén y Lapetra, (2016). Además, siempre tienen presente el reparo de poder sufrir algún accidente o alguna complicación, tanto ellos como docentes como los alumnos, lo que provoca cierta inquietud en los padres y en el equipo directivo. No existe diferenciación entre los análisis de Educación Primaria y de Educación Secundaria, ya que el acceso a materiales, espacios o infraestructuras es igual en ambos contextos.

En cuanto a los objetivos, podemos observar que los objetivos de carácter deportivo y los de carácter competitivo no tienen representación en las programaciones de los docentes encuestados. Estos datos coinciden con los estudios realizados por Viciano et al. (2006) y Matanin y Collier (2003), donde tiene prioridad la parte lúdica.

Para finalizar, podemos concluir coincidiendo con Pérez Turpin (2002), que afirma que la competición, debido a sus elementos antipedagógicos, fue apartada del currículo escolar, aunque añade, que debe estar presente en las clases de EF, ya que aporta una gran motivación y favorece la superación de retos.

8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En esta parte del trabajo, se van a mencionar las limitaciones que se han tenido durante la elaboración del trabajo, sus posibles soluciones y las propuestas de mejora para futuros estudios.

En primer lugar, decir que hubiera sido preferible que todos los docentes de los 12 colegios de Educación Primaria hubieran participado en el estudio, siendo que 4 de ellos no han podido participar por diversas razones. En el caso de que hubieran contestado todos los docentes, el estudio hubiera sido mucho más completo, y por su puesto mucho más real.

Hay que reconocer que la situación actual de la pandemia de la Covid 19, ha provocado que no se hayan podido entregar las cartas de presentación personalmente a los docentes con el respectivo enlace como me hubiera gustado en un primer momento. Hubiera sido mucho más fácil y personal si se hubiera podido llevar a cabo el cuestionario de esta manera, pudiéndoles explicar en persona los objetivos del estudio y las razones de ello.

Aun con todo, gracias a Internet, se ha podido contactar con todas las secretarías de los respectivos colegios y estos han podido hacerles llegar el documento a los docentes correspondientes para la realización del estudio. Otro aspecto beneficioso de Internet ha sido que la reagrupación de los datos ha sido mucho más sencilla, ya que el propio programa agrupa los datos autónomamente, y permite poder realizar las estadísticas de forma más cómoda y sencilla.

En un primer momento, se pretendía realizar un estudio mucho más amplio, realizando una comparación entre las AFMN de los centros escolares de Huesca capital, y las AFMN de los colegios de la hoya de Huesca pertenecientes a distintos escuelas rurales, donde la proximidad al medio natural es mucho más cercana.

También me hubiera gustado haber realizado una comparación de las tres capitales de provincia de la Comunidad Autónoma de Aragón; Huesca, Zaragoza y Teruel. No se realizó de esta manera ya que no tenía acceso directo a estos colegios y quizás se convertiría en un estudio demasiado amplio.

Por ello decidí finalmente realizarlo únicamente de los centros de Educación Primaria de la ciudad de Huesca, siendo ampliable en futuros proyectos. También resultaría interesante

realizarlo por provincias de forma individual, para ver el contraste de las escuelas rurales de las diferentes zonas de las provincias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

9. CONCLUSIONES

Para finalizar con la elaboración de este trabajo, y reflexionando sobre lo expuesto, se podrían considerar cumplidos los objetivos propuestos al inicio del mismo.

Desde mi punto de vista, no existe una definición estipulada sobre las AFMN, pero extrayendo ideas y conceptos de diversos y variados autores, las podríamos definir como las actividades en las que hay una interacción del sujeto en el desplazamiento y adaptación al entorno, que al ser incierto posee un cierto riesgo, donde se destaca una curiosa paradójica relación de colaboración y oposición entre el individuo y el entorno.

En cuanto a la evolución, podemos decir que las actividades en el medio natural tienen su origen en los inicios del ser humano, pero no es hasta el Renacimiento cuando se comienza a formar el concepto de AFMN. Diversos autores han sido los precursores de estas actividades en el medio natural, destacando a Rousseau como precursor de las Escuelas Gimnásticas, siendo estas precedentes a la Educación Física que conocemos en la actualidad.

Hay una serie de limitaciones que se presentan a la hora de trabajar los contenidos del bloque de “Acciones Motrices en el Medio Natural”, como puede ser la preparación específica del profesor, el mantenimiento de la seguridad en el aula, la necesidad de desplazamiento, recursos materiales y económicos, la proximidad al medio... son algunos de los factores que más preocupan a los docentes hoy en día.

Pese al número de limitaciones, todos los docentes coinciden en que las AFMN aportan al alumnado una serie de beneficios en diversos niveles; el físico, social, psicológico y el formativo.

Me gustaría finalizar el proyecto con una cita de Gary Snyder, la cual dice: “La naturaleza no es un lugar para visitar. Es nuestra casa.”

10. AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer a todas las personas que han hecho posible la realización de este Trabajo de Fin de Grado.

En primer lugar a mi tutora de TFG Marta Rapún López, por el esfuerzo y tiempo dedicado así como por sus orientaciones siempre acertadas en el proceso de investigación y redacción. Quiero agradecerle la confianza depositada en mí desde el primero momento para la realización de dicho trabajo.

También le estoy muy agradecido a todos los centros educativos así como a todos los docentes por la oportunidad concedida para poder realizar este trabajo de investigación. Sin sus respuestas no podría haber llevado a cabo el análisis para la elaboración del trabajo.

Por último, pero no menos importante, agradecer a todos mis familiares y amigos su apoyo incondicional que ha sido un gran punto de motivación y entusiasmo.

11. BIBLIOGRAFIA:

Alonso, D. M., Fernández-Río, J., Giménez, A. M., y Sabori, J. A. P. (2015). Análisis de los currículos autonómicos LOMCE de Educación Física en Educación Primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 15-20.

Arufe, V., Calvelo, L., González, E. y López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmasF: Revista Digital de Educación Física*, 19, pp. 1- 9

Blanco, P. (2012) Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF. Revista Digital de educación física*, 19, pp. 99-114

Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Orígenes y perspectivas de futuro. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 4(18), 02-05.

Gallegos, A. G., y Extremera, A. B. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (29), 5-14.

Guillén, R.; Lapetra, S., 2005. *La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea*. *Apunts*, 2(80), pp.53-62.

Guillén, R.; Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). Un poco de historia. En: Guillén, R.; Lapetra, S. y Casterad, J, *Actividades en la Naturaleza* (pp. 15-26) Barcelona, España: Inde.

I.J. Pérez-López,(2007). La educación física de ayer y hoy: ¿evolución o estancamiento? *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (29), 32-38.

Miguel, A. (2001) Hacia el concepto de actividad física en el medio natural. En: Miguel, A. *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. (pp. 15-52). Palencia, España: Patronato Municipal de Deportes.

Miguel, A. (2003). El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria. En A. Miguel (Coord.) *Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el*

medio natural en la educación física escolar (pp. 21-47). Palencia, España: Patronato Municipal de Deportes.

Miguel, A. (2006) La formación en las actividades físicas en el medio natural. *Revista de ciencias del ejercicio y de la salud*, 4(1), pp. 61-70.

Orden ECD/850, (2014). Currículo Educación Primaria, Gobierno de Aragón.

Patón, R. N., Arufe-Giráldez, V., y Santaballa, E. S. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar: formación y actitud del profesorado de educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (27), 122-126.

ANEXOS:

(ANEXO 1)

Carta de presentación:



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca**
Universidad Zaragoza

A través de esta carta me gustaría pedirles su colaboración para una investigación que estoy llevando a cabo con motivo de mi Trabajo de Fin de Grado, en los estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad de Zaragoza.

Dicho trabajo consiste en la recogida de información a través de un cuestionario para estudiar cómo se desarrollan las Actividades Físicas en el Medio Natural en todos los colegios públicos y concertados de la ciudad de Huesca.

La participación por vuestra parte como docentes es completamente voluntaria y anónima pero necesaria para poder llevar a cabo el estudio. Se realizará cumplimentando el cuestionario digital, cuyo enlace adjunto a continuación:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnMUMnWVerW-5Z75_aM_BrZl-5WzdIjNMQGchDJ6-AeU0Yig/viewform?usp=sf_link

Agradeceríamos su participación en el estudio.

Muchas gracias por su atención de antemano.

Miguel Gracia Bescós.

(ANEXO 2)

Encuesta:

Actividades Físicas en el Medio Natural:

Mi nombre es Miguel Gracia Bescós, y soy alumno de Magisterio de Educación Primaria en la especialidad de Educación Física en la Facultad de Huesca. Para la elaboración de mi Trabajo de Fin de Grado estoy recogiendo datos acerca del desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca. Por este motivo, envío este cuestionario totalmente anónimo y voluntario a los docentes de Educación Física de todos los colegios de Huesca, tanto los públicos como los concertados, con el objetivo de recoger dicha información.

Muchas gracias por su interés y su participación.

DIMENSIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA
1. Género:
<input type="radio"/> Hombre
<input type="radio"/> Mujer
<input type="radio"/> Prefiero no decirlo
2. Edad:
<input type="radio"/> Entre 21 y 30 años
<input type="radio"/> Entre 30 y 40 años
<input type="radio"/> Entre 40 y 50 años
<input type="radio"/> Más de 50 años
3. Titulación:
<input type="radio"/> Diplomado en Magisterio de Educación Primaria
<input type="radio"/> Graduado en Magisterio de Educación Primaria
<input type="radio"/> Diplomado en Magisterio de Educación Primaria y Graduado en Ciencias de la actividad física y del deporte (CCAFD)
<input type="radio"/> Graduado en Magisterio de Educación Primaria y Graduado en Ciencias de la actividad física y del deporte (CCAFD)
4. Años ejerciendo en el área de Educación Física:

Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros de Educación Primaria de Huesca

<input type="radio"/> De 0 a 5 años <input type="radio"/> De 5 a 12 años <input type="radio"/> Más de 12 años
5. El centro en que se encuentra es de carácter público o concertado
<input type="radio"/> Público <input type="radio"/> Concertado
6. Indique el centro en el que se encuentra actualmente
<input type="radio"/> CEIP Pío XII <input type="radio"/> CEIP San Vicente <input type="radio"/> CEIP Juan XXIII <input type="radio"/> CEIP Alcoraz <input type="radio"/> CEIP El Parque <input type="radio"/> CEIP Pirineos-Pyrenees <input type="radio"/> CEIP Sancho Ramírez <input type="radio"/> Colegio Público Pedro J. Rubio <input type="radio"/> Colegio Santa Ana <input type="radio"/> Colegio San Viator <input type="radio"/> Colegio Salesiano (San Bernardo) <input type="radio"/> Colegio Santa Rosa Alto Aragón

DIMENSIÓN SOBRE FORMACIÓN INICIAL O PERMANENTE DEL DOCENTE
7. Los conocimientos adquiridos durante su formación inicial son suficientes para realizar las actividades del bloque de contenidos “Acciones motrices en el medio natural”:
<input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
8. Intercambia opiniones con compañeros de otros centros sobre este ámbito:
<input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo

<input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
9. Asiste a cursos, jornadas o seminarios relacionados con las actividades físicas en el medio natural:
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
10. Consideraría necesaria más formación en este ámbito:
<input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
11. La experiencia diaria es suficiente para impartir estos contenidos:
<input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo

DIMENSIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS
12. La enseñanza de las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación de aula
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
13. En el caso de que no formen parte de su programación indique a que es debido:
<input type="radio"/> Si forman parte de su programación <input type="radio"/> Conlleva mucho trabajo y tiempo que no tiene <input type="radio"/> Son actividades que no considera importantes para la formación de los alumnos <input type="radio"/> Considera que tienen más desventajas que beneficios <input type="radio"/> Por falta de confianza en los alumnos <input type="radio"/> Porque no tiene la preparación suficiente

<input type="radio"/> Por la peligrosidad que entrañan <input type="radio"/> Otro:
14. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación por su valor pedagógico:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
15. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación según el material que dispone:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
16. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación por la proximidad del entorno:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
17. Las actividades físicas en el medio natural forman parte de su programación porque es lo que domina:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
18. Se siente confiado/a a la hora de impartir los contenidos de acciones motrices en el medio natural:

<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
19. Señale los contenidos de acciones motrices en el medio natural que le parecen más sencillos trabajar: (pueden marcar varias respuestas)
<input type="checkbox"/> Senderismo <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> BTT <input type="checkbox"/> Tropa/escalada <input type="checkbox"/> Esquí nórdico <input type="checkbox"/> Otro:.....
20. Señale los contenidos de acciones motrices en el medio natural que le parecen más difíciles de trabajar: (puede marcar varias respuestas)
<input type="checkbox"/> Senderismo <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> BTT <input type="checkbox"/> Tropa/escalada <input type="checkbox"/> Esquí nórdico <input type="checkbox"/> Otro:.....
21. ¿Hay algún contenido de acciones motrices en el medio natural que no esté impartiendo y que le gustaría poder impartir?
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
22. ¿Cuál sería?
<input type="radio"/> Escriba aquí su respuesta.....
23. ¿Cuáles son los motivos que le limitan?
<input type="radio"/> Escriba aquí su respuesta.....

DIMENSIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS
24. Los objetivos planteados son principalmente deportivos:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo

<input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
25. Los objetivos planteados son principalmente competitivos:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
26. Los objetivos planteados son principalmente lúdicos:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
27. Los objetivos planteados son principalmente educativos para fomentar valores y actitudes positivas:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo
28. Los objetivos planteados están principalmente vinculados a los aprendizajes propios de este bloque de contenidos:
<input type="radio"/> No forman parte de su programación <input type="radio"/> Nada de acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> Muy de acuerdo